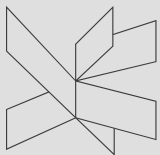


Sæt præg på fremtiden
VIA University College

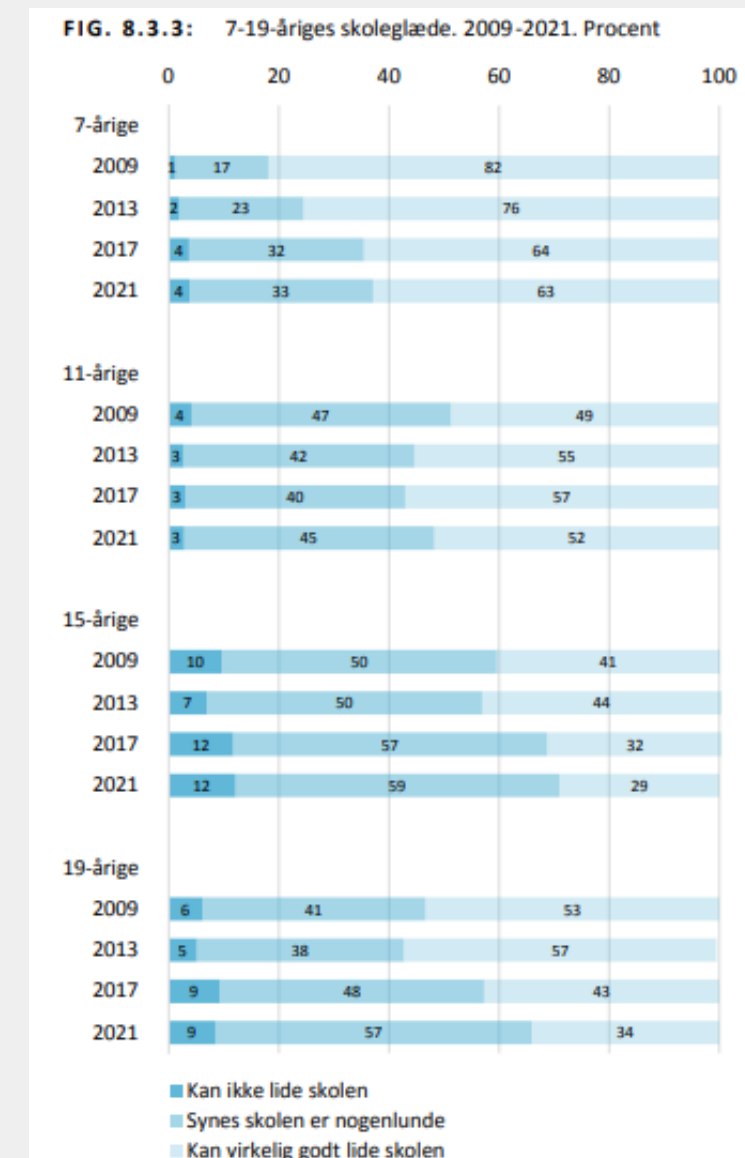
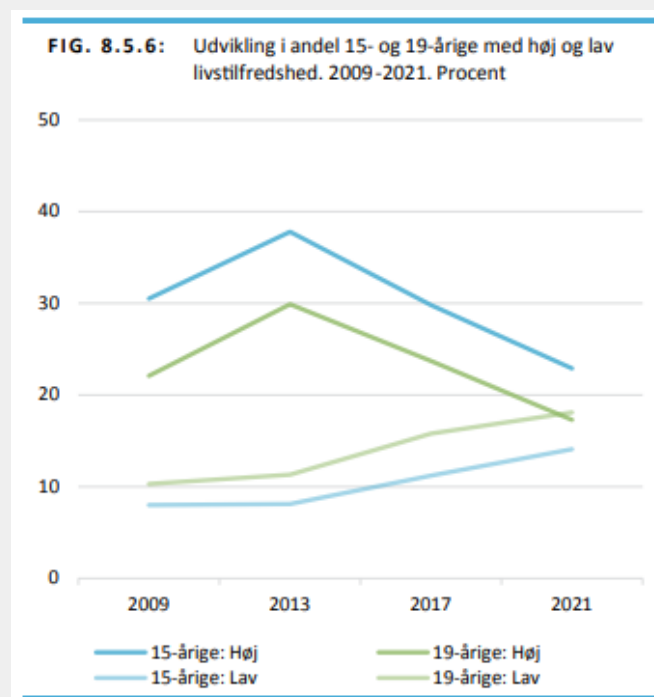


Hvordan understøtter man god trivsel blandt børn og unge?

v. Andreas Rasch-Christensen
Forskningschef, VIA University College

Velfærds- og trivselsundersøgelse af børn og unge i Danmark (2022)

- Dalende andel der "virkelig godt kan lide skolen"
- Dalende livstilfredshed



Eksisterer mistrivsel?

Trivsel og mistrivsel af Karen Wistoft og Lars Qvortrup

- Udvikling i begrebsanvendelse: Skoletræthed → mobning → mistrivsel
- Begrebsbrug kan virke selvforstærkende



En gylden mellemposition



Opmærksomhed øger fokus

En gylden mellemposition



Opmærksomhed øger fokus



Opmærksomhed giver mulighed for at handle

En gylden mellemposition



Opmærksomhed øger fokus



Opmærksomhed giver mulighed for at handle



Trivselskommissionen som handlingsgruppe

Centrale pointer

- Vi skal blive tydelige på, hvad vi mener!
- Børn og unge lever deres liv på tværs af forskellige arenaer → Samarbejde om børn og unges trivsel/tværprofessionalitet
- Tidlige indsatser
- Fællesskaber og det pædagogiske arbejde med dem er afgørende



Børns trivsel i og på tværs af dagtilbud, skole og hjem | VIA

Trivselskommissionens anbefalinger



Kommissionens definition af trivsel

Trivselskommissionen har udviklet følgende forståelse af trivsel, som ikke skal forstås som almengyldig, men som bør tilpasses og indtænkes i den kontekst, det anvendes:

Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv. Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner samt indgå i og bidrage til fællesskaber. Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer. Det afgørende er, at man kan håndtere sådanne perioder.

Eksempler på beskyttelses- og risikofaktorer med betydning for trivsel

	Beskyttende faktorer	Risikofaktorer
Individuelt niveau	• Positiv selvopfattelse • Gode evner til at håndtere stress og udfordringer • Self-efficacy (tro på egen formåen) • Følelse af mening og sammenhæng i hverdagslivet • Følelse af socialt tilhørsforhold og evne til at etablere relationer • God fysisk sundhed • God nattesøvn	• Dårligt selv vurderet helbred • Lav grad af læring i dagtilbud/skoler • Forringet fysisk helbred, langvarige smerter eller langvarig sygdom, fx kræft, diabetes eller hjertekarsygdom • Risikoadfærd, fx alkohol- og stofmisbrug, dårlig søvn, rygning og fysisk inaktivitet
Socialt niveau	• Omsorgsfulde forældre/gode familiebånd • Tilhørsforhold til omgivelser • Støttende sociale relationer • Deltagelse i positive fællesskaber • Social anseelse, fx i skoleklasse eller blandt venner • Positive erfaringer med uddannelse og arbejdsliv	• Fysisk og psykisk vold og seksuelt misbrug, især i barndommen • Usikker tilknytning til forældre eller anden omsorgsperson • Forældre med alkohol- og stofmisbrug eller psykisk sygdom • Manglende omsorg • Svage sociale tilhørsforhold/ensomhed • Langvarige stressbelastninger, fx i nære relationer og familie • Mobning, diskrimination og andre krænkende hændelser
Strukturelt niveau	• Trygge omgivelser • Gode boligforhold • Økonomisk sikkerhed • Adgang til uddannelse • Mulighed for beskæftigelse • Et støttende og trygt uddannelses - og arbejdsmiljø • Adgang til sociale støttefunktioner	• Lav socioøkonomisk status, herunder uafsluttet grundskole og ungdomsuddannelse • Fattigdom • Sygefravær og arbejdsløshed • Psykisk og fysisk belastende arbejdsmiljø • Lav social anseelse, der er påvirket af at bo i socialt belastet boligområde

Anbefalinger

- Et nyt sprog for trivsel
- Karakterdannelse
- Tidlig og rettidig indsats
- Fællesskab og meningsfuldhed
- Krop og bevægelse
- En tidssvarende pædagogisk praksis
- Et balanceret digitalt liv
- Det moderne forældreskab

Fællesskaber og meningsfuldhed

- Alle børn og unge skal have fritidsaktiviteter sammen med andre
- Fritidspas
- Fritids- og foreningslivets samarbejde med de institutionaliserede fritidstilbud
- Trygge- og inkluderende fællesskaber i fritids- og foreningslivet
- Rekruttering og fastholdelse af frivillige
- Mindre bureaukrati
- Finansiering til arbejde med sociale indsatser for børn og unge
- Stop livestreaming af børn og unges idrætsaktiviteter



Krop og bevægelse

- Mere fysisk aktivitet og bevægelsesglæde i børn og unges liv
- Øget fokus på bevægelse og motorik i dagtilbud
- Leg skal have plads og understøttes i dagligdagen
- Bevægelse i skolen bør prioriteres og følges
- Unges tilknytning til foreningslivet skal styrkes
- Undervisning i krop og identitet
- Styrke omklædningsrummene



Tidssvarende pædagogisk praksis

- Mød børn og unge med empati og omsorg samt klare rammer
- Arbejd med relationer
- Giv plads til fordybelse i leg og fag
- Fysiske og analoge fællesskaber med fokus på krop og bevægelse samt udeliv/udeskole
- Inddrag børn og unge og giv dem medbestemmelse
- Byg bro mellem almen- og specialpædagogik
- Inddrag ressourcepersoner og andre fagligheder udefra



Kilder

- https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2024/Sundhedsprofil/WEB_Sundhedsprofilen_2023_KORT-a.ashx
(sundhedsstyrelsen)
- Trivselskommissionens hjemmeside: <https://www.trivselskommissionen.dk/>
- Børn og unge i Danmark – Velfærd og trivsel: <https://www.vive.dk/media/pure/Oxgg53xk/14872861>
- Uddannelsesstatistik. Elevtrivsel. Styrelsen for It og Læring, Børne- & Undervisningsministeriet:
<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/19.aspx>
- Rapport om skolereformen 2014, En ny folkeskole:
<https://www.ft.dk/samling/20131/almindel/kou/bilag/15/1292058.pdf>