



EN DEL AF HOLDDET

EVALUERINGSRAPPORT



DANSK BOLDSPIL-UNION
EN DEL AF NOGET STØRRE

Titel

EDAH - Evalueringsrapport

Forfattere

Oskar Drost Brøndumbo

Claes Madsen

Udgiver

Dansk Boldspil Union (DBU)

Samfund & Indsigter

DBU Allé 1

2605 Brøndby

Indhold

Introduktion	4
Evaluering af træneruddannelse	6
Metode.....	6
Resultaterne.....	6
Deltagerprofil	6
Udbytte og anvendelighed	6
Evaluering af projektimplementering.....	9
Metode.....	9
Resultater – Opsamling på tværs	12
Resultater – case-specifikke indsigter	16
BK Hekla – København	16
Rosenhøj BK – Hvidovre	19
Esbjerg IF92 – Esbjerg	21
FC Stjernesrud – Hjørring	24
Evaluering af deltagernes oplevelse.....	27
Metode.....	27
Resultater	28
Deltagerprofil	28
Overordnet tilfredshed	29
Evaluering af fodboldfestivaler	32
Resultater	32

Introduktion

Fodbold er mere end spil og resultater. For børn og unge med særlige behov kan det være en nøgle til tryghed, fællesskab og oplevelsen af at høre til. *En del af holdet* (EDAH) er skabt med netop det sigte: at skabe inkluderende fodboldmiljøer, hvor forskellighed er en styrke, og hvor trivsel og udvikling går hånd i hånd med legen med bolden.

Fakta om EDAH

- Er skabt i samarbejde mellem DBU, DBU's Lokalunioner og Parasport Danmark.
- Projektet startede i 2023 og blev muligt via en bevilling fra Novo Nordisk Fonden, som løb indtil udgangen af 2025.
- Formålet er at reducere den ulige adgang til organiseret sport for børn og unge med særlige behov som fx autisme og ADHD. Det sker ved at støtte fodboldklubber landet over i at skabe inkluderende og rummelige fodboldtilbud.
- Ved udgangen af projektperioden er 52 klubber kommet med i projektet, og ca. 800 børn og unge med særlige behov har fået adgang til fodboldens fællesskaber.
- Gennem samarbejde med kommuner, specialskoler og andre aktører opbygger projektet en stærk lokal opbakning. Det sikrer at klubberne ikke står alene, og at bæredygtigheden af det enkelte fodboldtilbud forstærkes.
- Projektet følges af et advisory board med relevante parter som fx ADHD-foreningen, Autismeforeningen, LEV, Specialsport.dk og Videnscenter om Handicap.

Nærværende evalueringsrapport samler fire undersøgelser, som er blevet foretaget løbende gennem projektperioden af DBU Samfund & Indsigter:

- 1) Evaluering af EDAH-træneruddannelse
- 2) Evaluering af projektimplementering
- 3) Evaluering af deltagernes oplevelse
- 4) Evaluering af EDAH-fodboldfestivaler

Rapportens samlede formål er at dokumentere projektets indsatser og effekter – både for de børn og unge, der deltager på holdene, for de frivillige, der driver aktiviteterne, og for de klubber og kommuner, som er en del af EDAH. Evalueringen kombinerer spørgeskemadata, fokusgruppeinterviews, observationer og cases og giver dermed et

helhedsorienteret billede af, hvad der virker, hvor der er potentiale for forbedring, og hvordan indsatsen mest bæredygtigt forankres.

På tværs af de gennemførte undersøgelser peger resultaterne samlet set på, at EDAH i betydeligt omfang imødekommer et eksisterende behov hos både målgruppen og aktører i Fodbold Danmark. Klubber, kommuner og samarbejdspartnere beskriver, at der kun findes få lignende tilbud, og at den viden, struktur og støtte, som projektet tilfører, er relevant i arbejdet med børn og unge med særlige behov. Samtidig viser evalueringen gennemgående høje tilfredshedsniveauer blandt trænere, forældre og ikke mindst deltagere, som bl.a. rapporterer øget trivsel og glæde ved at gå til fodbold.

Nogle af rapportens hovedindsigter er oplistet herunder:

- **Træneruddannelsen:** Meget høj tilfredshed og opleves fagligt brugbar (91 % af kursisterne udtrykker tilfredshed med uddannelsen).
- **Projektimplementering:** Opstart og rekruttering af EDAH-aktiviteter lykkes bedst gennem tætte partnerskaber, systematisk forældreinddragelse og tydelig forankring i klubfællesskabet.
- **Deltagernes oplevelse:** Meget høje tilfredshedsniveauer blandt deltagerne (98% af deltagerne svarer 'Meget enig' eller 'Enig' på udsagnet, "Jeg har det sjovt til træning", og derudover forventer 95 % at fortsætte i fodboldtilbuddet).
- **Deltagernes oplevelse:** Deltagelsen i fodboldens fællesskab bidrager i høj grad til øget trivsel, større selvtillid og bedre evne til at indgå i fællesskaber.
- **Fodboldfestivaler:** Festivalerne vurderes som sjove og motiverende for deltagerne. Derudover angiver 77 % at deltagelsen har øget spillernes interesse for at spille fodbold fremover.

Evaluering af træneruddannelse

I forbindelse med projektet er der udviklet en ny træneruddannelse med fokus på at styrke kompetencerne hos trænere, ledere og andre ressourcepersoner i arbejdet med børn og unge med særlige behov. Formålet har været at give deltagerne konkrete redskaber til at skabe inkluderende træningsmiljøer, hvor alle børn kan trives og udvikle sig.

Uddannelsen har været afviklet i alt 11 gange i løbet af projektperioden. De fysiske kurser har været geografisk spredt rundt i Danmark, og i alt har 171 kursister deltaget. På hvert kursus har der været to instruktører, hvoraf den ene var fra DBU og den anden fra Parasport Danmark el. Videnscenter om Handicap. I alt har fem forskellige instruktører været tilknyttet undervisningen.

Metode

Efter hvert afholdt kursus er deltagerne blevet bedt om at udfylde et online spørgeskema. I alt er der modtaget 44 besvarelser, hvilket svarer til en svarprocent på 26%. Evalueringen har fokuseret på både de enkelte elementer af uddannelsen og på vurderingen af de tilknyttede instruktører.

Resultaterne

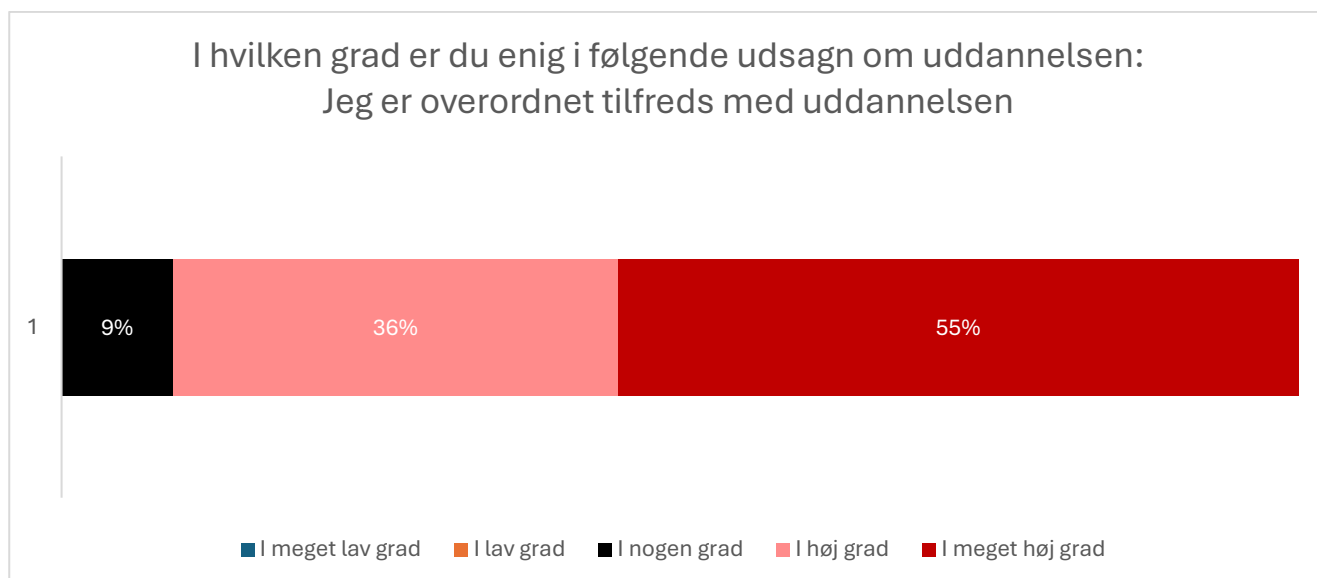
Deltagerprofil

Deltagerne på træneruddannelsen består primært af trænere og ledere fra EDAH-tilbud (48 %), mens kommende trænere på EDAH-tilbud udgør omkring en fjerdedel af besvarelserne. Den resterende andel er andre personer med interesse for inklusionstilbud.

Flere deltagere fremhæver, at mødet med andre trænere og hold blandt andet har bidraget til at danne sig et netværk samt få inspiration og konkrete idéer, som de kan anvende i deres fremtidige virke.

Udbytte og anvendelighed

Blandt deltagerne har der været stor tilfredshed med at deltage på kurset. 91% af deltagerne angiver, at de overordnet set har været tilfredse med uddannelsen.



Træneruddannelsen har en [NPS](#) (Net Promoter Score) på 61, hvilket er et rigtig godt resultat. Dermed er der overordnet stor tilfredshed og høj anbefalingsvillighed blandt deltagerne. En deltager skriver blandt andet følgende i spørgeskemaet:

”Der blev nævnt eksempler på fordele v. autisme og ADHD-børn under 'teori' delen. Ekstremt god pointe at det ikke kun er negative ting som følger med diagnoserne. Ville være fedt hvis man i praksis fik et eksempel på, hvordan man kan gøre brug af dette i træningen så børnene får en endnu større oplevelse af succes og måske er dem som kan lære fra sig til resten af holdet”

Deltagerne vurderede desuden deres udbytte af uddannelsen på en skala fra 1-5, hvor 5 er højest. Resultaterne viser, at deltagerne i gennemsnit svarer:

- **4,3** på udsagnet "*Jeg har lært noget nyt*".
- **4,4** på udsagnet "*Materialet var brugbart*".

En deltager uddyber resultaterne med følgende kommentar:

”Jeg savnede måske lidt mere praktisk viden om det ude på banerne, altså lidt flere øvelser og samarbejde. Men jeg synes alt var brugbart, men jeg kunne have ønsket en lille håndbog med øvelser, man kunne gå hjem og give videre til børnene.”

Instruktørerne blev vurderet på kommunikation, faglighed, engagement og evnen til at motivere deltagerne. Samlet set opnår underviserne høje tilfredshedsscorer – og ingen får under 4,3 på den samlede vurdering.

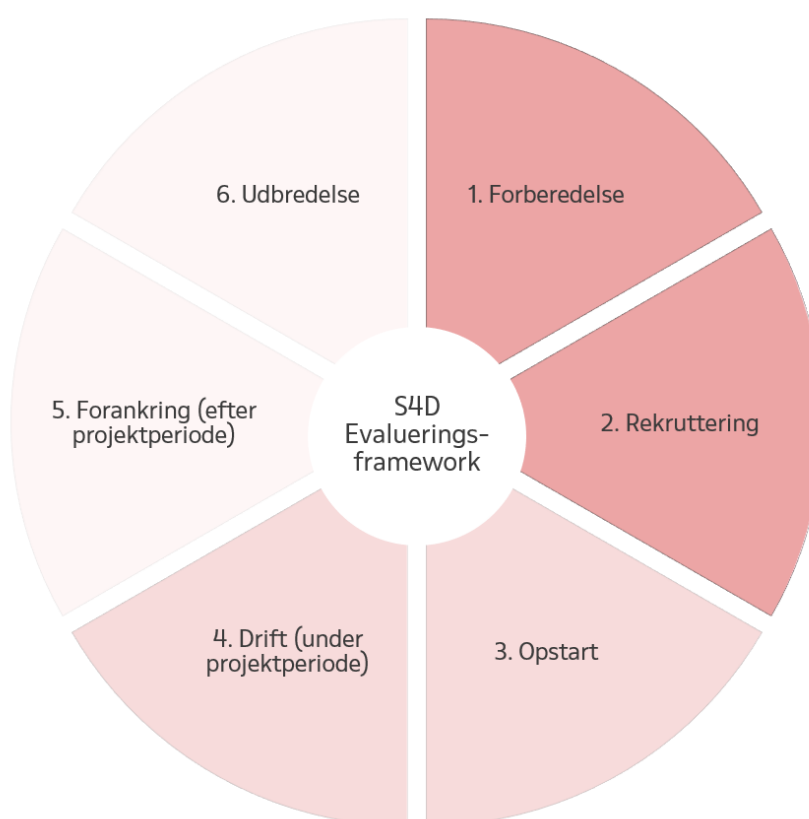
Den højeste score gives på udsagnet "Underviseren var motiverende og engageret" (4,7), mens den laveste vedrører "Underviseren formåede at udfordre deltagerne" (3,9). Flere deltagere angiver, at de allerede inden kurset havde erfaring med at træne børn og unge med særlige behov, hvilket kan forklare, at de ønskede flere udfordringer på det faglige plan.



Evaluering af projektimplementering

Metode

Formålet med en procesevaluering er at undersøge, hvordan en given organisatorisk proces forløber under en projektperiode, og hvordan denne kan forbedres. Nærværende evaluering går i dybden med projektets implementeringsprocesser med udgangspunkt i fire forskellige klubber og DBU's Sport4Development-evalueringsframework (se figur 1). Sport for Development (S4D) er en samlet betegnelse for sportstilbud (fodbold), hvis primære formål er at opnå eksempelvis sundhed, integration, dannelse, inklusion, uddannelse, etc. – ligesom det er tilfældet i EDAH.



Figur 1: DBU's S4D-evalueringsframework, der teoretisk gennemgår den organisatoriske implementeringsproces i Sport4Development-initiativer.

Evalueringsframeworket tager idrætsteoretisk afsæt i Bracht's (1999) fem-trinsmodel for sundhedsfremmende arbejdsprocesser og Winter & Nielsens (2010) integrerede implementeringsmodel. Bracht's (1999) teori afdækker projekters organisatoriske struktur og arbejdsprocesser, mens Winter & Nielsen i højere grad fokuserer på samarbejde og motivation mellem projektaktører og markarbejderes (fx trænere og socialfaglige medarbejdere) rolle og indsats i projektet. S4D Evalueringsframeworket (Figur 1) repræsenterer med sine seks faser et projekts organisatoriske fremdrift før, under og efter en projektperiode. Frameworkets opdeling skaber guidelines i forhold til indsamling og analyse af empiri. Denne rapport tager udgangspunkt i fase 1-3. Det analytiske fokus i disse faser præsenteres nedenfor:

1. Forberedelse

Her afdækkes, hvem de lokale aktører er, hvilke arbejdsopgaver de hver især har, samt hvordan aftalen mellem projektets aktører er faldet på plads. Desuden belyses aktørernes særegne organisering og arbejdsform samt interesser i og omkring indgåelsen af projektaftalen.

2. Rekruttering

Her afdækkes, hvordan de involverede aktører arbejder med rekruttering, og hvordan rekrutteringsprocesserne forløber. 'Rekrutterede aktører' dækker både over organisationer (eksempelvis kommuner, skoler, børnehaver, etc.), markarbejdere (eksempelvis trænere, ledere, etc.) og deltagere.

3. Opstart

Her afdækkes samarbejdsform og -villighed omkring projektets aktører op til den første træningsgang. Fasen omfatter ligeledes de første træningsgange. Desuden dækkes både organisatoriske aktørers (DBU Bredde, Parasport Danmark, kommune) involveringsgrad, samt markarbejderadfærden blandt de personer, der bidrager til at drive projektet i ude på fodboldbanerne.

Empiriindsamlingen i nærværende undersøgelse er gennemført via fire fokusgruppeinterviews fordelt over fire unikke cases valgt pba. af casens geografiske placering og organiseringen under implementeringen af EDAH.

Den organisatoriske evalueringens resultater er delt op i to afsnit: 'Opsamling på tværs', der gennemgår generelle tendenser med betydning for projektets implementering; 'Case-specifikke indsigter', der med større detaljerighed dykker ned i det organisatoriske arbejde med implementeringen lokalt i hver af de fire cases.



Resultater – Opsamling på tværs

Implementeringen af EDAH er i nærværende evaluering opdelt i tre faser: forberedelse, rekruttering, opstart. Med udgangspunkt i evalueringens enkeltstående casebeskrivelser vil dette afsnit fremhæve de vigtigste pointer og forhold ift. at opnå en succesfuld implementering af projektet. I denne sammenhæng er det vigtigt at fremhæve, at hver case er unik, hvorfor der ikke findes en universel model for, hvordan EDAH 'bør' implementeres.

Forberedelse

Den forberedende fase indebærer de indledende øvelser op til selve starten af projektet, hvor projektets organisatoriske aktører (fx fodboldklubben, DBU's lokalunion eller Parasport Danmark) planlægger og forventningsafstemmer den optimale organisering og samarbejdsform ift. den specifikke case. Herunder fremgår de konklusioner og anbefalinger, der hører til denne fase under implementeringen af EDAH:

Konklusion 1:

- En afgørende faktor for en effektiv forberedelsesfase er, at samtlige projektaktørerne udviser et højt engagement og en fælles interesse for projektet, da dette skaber et stærkt udgangspunkt for driften af det fremadrettede samarbejde. Et højt engagement blandt projektaktørerne er tydeligt i de fleste cases i denne evaluering.

Anbefaling 1:

- Det anbefales, at man drøfter samarbejdsaftalen omkring 'EDAH' blandt klubbens bestyrelse for at skabe større engagement og følelse af ejerskab omkring tilbuddet.

Konklusion 2:

- Det kan have positiv indvirkning for organiseringen af samarbejdet omkring opstarten af projektet, hvis de involverede aktører har tidligere erfaringer med oprettelsen af inklusions- og Sport4Development-tilbud.

Anbefaling 2:

- Det anbefales, at klubben opsøger hjælp og sparring hos Parasport Danmark, kommunen, private firmaer eller personer, der beskæftiger sig med inklusion af målgrupper med særlige behov, hvis de ikke har tidligere erfaringer med implementeringen af lignende inklusionstilbud.

Rekruttering

Rekrutteringsfasen indebærer, at der skal findes samarbejdspartnere (bl.a. skoler) og deltagere, der har lyst til at deltage i projektet. Derfor belyses rekrutteringsstrategier for klubber eller andre relevante projektaktører. Herunder fremgår de konklusioner og anbefalinger, der hører sig til denne fase under implementeringen af EDAH:

Konklusion 1:

- Klubben eller andre projektaktører kan med fordel lave et opsøgende arbejde for at identificere kvalificerede skolesamarbejder i lokalområdet. I processen identificeres det, om skolen besidder et højt engagement og interesse for at indgå i et fælles samarbejde omkring projektet. Også her er det en fordel, hvis skolen har tidligere erfaringer med andre idrætstilbud for målgruppen eller ressourcepersoner, der besidder en faglighed omkring idræt og målgruppen.

Anbefaling 1:

- Det anbefales, at involvere kommunen ift. at identificere og vejlede om, hvilke skoler fra lokalområdet, der egner sig bedst til at indgå i projektsamarbejdet. Det kan desuden tilgodese processen, hvis klubben besøger skolerne, drøfter et muligt samarbejde og eventuelt deltager i en idrætsundervisning for at stifte bekendtskab med de potentielle deltagere.

Konklusion 2:

- I rekrutteringsfasen er et godt skolesamarbejde ofte nøglen til at finde de rette deltagere, da særligt specialskoler typisk udgør en direkte rekrutteringskanal til målgruppen. Selvom de fleste potentielle deltagere kan findes her, gavner projektet endnu flere børn, hvis rekrutteringen udvides til hele lokalsamfundet.

Anbefaling 2:

- Til at udvide rekrutteringen og øge interessen for projektet kan simple greb tages i brug af både klubben og andre organisatoriske aktører. En effektiv metode til at øge interessen blandt målgruppen er blandt andet at uddele træningstøj eller drikkedunke, der promoverer projektet. Dette skaber en følelse af samhørighed hos deltagerne og vækker interesse hos potentielle nye deltagere.
- Til at skabe en bredere interesse i lokalsamfundet og hos forældre til børn med særlige behov, kan klubben eller skoler ligeledes promovere projektet gennem opslag på sociale medier, lokalaviser eller andre medier. Eksponeringen af succes historier fra projektet og dets deltagere er med til at øge opbakningen og engagementet hos forældre samtidig med, at det skaber synlighed i lokalsamfundet og for potentielle nye deltagere.

Opstart

Under opstartsfasen skal 'EDAH' igangsættes ude på banerne, og her kan særlige forhold og greb hjælpe med at understøtte en effektiv og succesfuld opstartsproces. Herunder fremgår de konklusioner og anbefalinger, der hører sig til denne fase under implementeringen af EDAH:

Konklusion 1:

- I cases, hvor de involverede aktører ikke har erfaringer med at opstarte tilbud for målgrupper med særlige behov, effektiviseres opstartsfasen, når klubben bruger Parasport Danmark og/eller DBU's lokalunion kontinuerligt som sparringspartnere.

Anbefaling 1:

- Det anbefales, at Parasport Danmark eller DBU's lokalunion henviser de ansvarlige fra klubben til cases fra allerede etablerede hold, der har haft succes med implementeringen af EDAH-aktiviteter. Herigennem kan klubben få inspiration af tidligere gennemførte opstartsprocesser og undgå at lave de samme fejl.

Konklusion 2:

- Det er afgørende for en god opstartsfase, at klubber eller aktører, der faciliterer træning, sikrer en god kontakt til spilleres forældre, således at praktiske forhold omkring projektet og træningen kan kommunikeres. Dette skaber oftest den mest optimale ramme for en tryk opstart, hvor deltagere og forældre er godt klædt på.

Anbefaling 2:

- Det anbefales, at de træningsansvarlige er i besiddelse af samtlige forældres telefonnumre for at sikre, at man hurtigt kan få kontakt til dem. Til at kommunikere mindre akutte beskeder anbefales det at oprette en Facebook-side eller lign., hvor praktiske informationer altid kan findes.

Konklusion 3:

- At skabe et trykt klubfællesskab er vigtigt ift. at inkludere målgruppen bedst muligt i en ny fodboldklub.

Anbefaling 3:

- Det anbefales, at hele klubben og dens hold informeres om projektets opstart (fx på sociale medier), samt at EDAH-holdet bliver en del af det samlede klubfællesskab, på lige vilkår med de øvrige medlemmer. Desuden oplever flere klubber, at når deltagere modtager klubtræningstøj, skabes der en endnu stærkere relation til klubben og projektet, og stoltheden over at være en del af et større fodboldfællesskab vokser hos målgruppen.

Resultater – case-specifikke indsigter

I det følgende præsenteres de specifikke indsigter fra de fire klubcases, som evalueringens konklusioner og anbefalinger bygger på. Afsnittene går i dybden med, hvordan hver case arbejder med den lokale implementering af EDAH, samt hvilke positive og udfordrende forhold, man kan møde i en organisatorisk implementeringsproces.

BK Hekla – København

Forhold, der enten har bidraget positivt eller negativt til opstarten i BK Hekla:

Positive forhold	Udfordrende forhold
+ Forældreinvolvering	÷ Ingen klubber at spejle sig i lokalt
+ Motivation og engagement til at opstarte fra samtlige aktører	ift. at opstarte projektet
+ Meningsfuldt samarbejde	÷ Savner en standardiseret opstarts-procedure
+ Øje for målgruppen	
+ Samhørighedsstøttende aktiviteter	

Organiseringen af EDAH i BK Hekla udgøres af DBU København, Parasport Danmark, Kultur- og Fritidsforvaltningen i Københavns Kommune, Det Særlige Dagtilbud Hvalen for børn i børnehvealderen og klubben selv. Til fokusgruppeinterviewet deltog en klubrepræsentant med ansvar for flere af BK Heklas inklusionstilbud, klubbens børneudviklingstræner, projektkoordinator fra Parasport Danmark, en repræsentant fra Kultur- og Fritidsforvaltningen i Københavns kommune, og en børnefysioterapeut fra Det Særlige Dagtilbud Hvalen.

Forberedelse

Opstarten af projektet i BK Hekla er præget af et stort engagement fra klubben selv, der allerede forud for indgåelse af projektaftalen er med til at initiere et samarbejde med DBU og Kultur- og Fritidsforvaltningen i Københavns kommune, hvor de sammen undersøger behovet for Sport4Development-tilbud i lokalområdet. Herigennem gøres klubben og de resterende projektaktører opmærksom på, at mængden af

Sport4Development- og andre fritidstilbud (uden for skole-/børnehavetiden) er få for børn med særlige behov i lokalområdet.

Rekruttering

Gennem det undersøgende arbejde bliver klubben sat i kontakt med den lokale daginstitution Det Særlige Dagtilbud Hvalen, der med kort aftræk og stor interesse bliver koblet på projektet. Daginstitutionen Hvalen beslutter sig for at deltage i projektet, fordi projektets formål om at skabe bevægelsesglæde og stimulere børns motoriske færdigheder stemmer overens med institutionens egne værdier. Klubben mærker særligt, at motivationen for at opstarte inklusionsprojektet hos Det Særlige Dagtilbud Hvalen er endnu større end, hvad de oplever blandt andre potentielle samarbejdspartnere i andre daginstitutioner. Den matchende motivation, et stort gåpåmod og det rette værdisæt skaber således fundamentet for et meningsfuldt samarbejde mellem daginstitutionen og klubben. Fordi klubben i denne fase er kendt med behovet for Sport4Development-tilbud i lokalområdet, rekrutteres projektdeltagere blandt andet gennem opslag på sociale medier.

Opstart

Selvom engagementet er stort, udtrykker både klubben og daginstitutionen forud for første træning en smule tvivl om, hvordan det færdige tilbud/produkt skal se ud og projektet udfolde sig. I denne fase savner parterne lignende projekter, som de kan spejle sig i, sparre med eller få inspiration fra. Derfor mødes klub og daginstitution med DBU og Parasport Danmark for at aftale nogle passende rammer for projektets proces og drøfte ansvarsfordelingen i projektet. Således sikres det, at både målgruppens, klubbens og daginstitutionens behov bliver mødt.

I den forberedende proces op til første træning bidrager Parasport Danmark flittigt med sparring omkring organisering af træning for målgruppen, og der synes generelt at være en god kontakt mellem markarbejdere (trænere fra klubben og medarbejdere fra daginstitutionen) og Parasport Danmark, der flere gange dagligt står tilgængelig på mail og telefon.

Da første træning løber af stablen udtrykker flere af deltagernes forældre deres begejstring over for projektet og fortæller klubben og daginstitutionen, at deres børn føler sig som en del af klubben på grund af den støtte og tryghed som holdets trænere og daginstitutionens medarbejdere skaber ude på og omkring træningsbanen. Følelsen af

tryghed og tilknytning opstår blandt andet af den hjælp, der møder deltagerne før træning, hvor spillere bliver klædt i klubbens tøj og tildelt en drikkedunk, samt gennem de samhørighedsstøttende aktiviteter, der udfolder sig på træningsbanen. (Note: I andre cases klæder deltagerne ikke om i klubben, men møder blot op i eget træningstøj)

Klubben har to træningstilbud om ugen for EDAH. Det ene er i skole-/børnehavetiden, hvor børnehavebørn fra Hvalen mødes til fodboldaktiviteter på BK Heklas baner, mens det andet EDAH-træningstilbud er åbent for børn i lokalområdet og tilgængeligt uden for skoletiden. Deltagerne, som er en del af sidstnævnte træningstilbud, udgøres både af en gruppe børn fra Hvalen og børn fra lokalområdet, der er blevet rekrutteret og inviteret gennem opslag på sociale medier. Opslagene ses af deltagernes forældre.

Generelt set forsøger markarbejderne i EDAH i BK Hekla at involvere forældre mest muligt. Blandt andet istandsættes forældremøder og invitationer til 'åbne træninger', hvor forældre overværer træningen i børnehavetiden efter behov. Hvalen påpeger, at forældreinvolveringen i nogle familier kan være afgørende for, at de lader deres barn deltage i EDAH-træninger. Derfor indtænkes forældrenes deltagelse oftest, når nye deltagere rekrutteres eller inviteres til tilbuddet.

Rosenhøj BK – Hvidovre

Forhold, der enten har bidraget positivt eller negativt til opstarten i Rosenhøj BK:

Positive forhold	Udfordrende forhold
+ God infrastruktur	÷ Udskiftning af aktører med ansvar
+ Hurtig opstart	÷ Begrænset forældreinvolvering
+ Stort ansvarstagen fra skole	÷ Spillere indmeldes ikke i klubben

I Rosenhøj BK er EDAH-projektet bygget op om aktører fra Hvidovre Kommune, en lokal skole, DBU Sjælland, Parasport Danmark og klubben selv.

Forberedelse

Den første kontakt mellem projektets involverede aktører opstår, da DBU Sjælland tilbyder Center for Kultur og Fritid i Hvidovre Kommune at opstarte og varetage EDAH-aktiviteter i Hvidovre under deres velfærdsallianceaftale. Kommunen er forud for DBU's henvendelse bekendt med lokalområdets behov og efterspørgsel efter flere idrætsaktiviteter på specialområdet og identificerer hurtigt, at infrastrukturen til at placere og opstarte et projektsamarbejde mellem en lokal klub og en skole for børn med særlige behov eksisterer omkring Rosenhøj BK.

Rekruttering

I rekrutteringsprocessen tager kommunen i første ombæring kontakt til en lokal skole, der støder op mod Rosenhøj BK's baner. Skolelederen udtrykker stor interesse for at være med til at opstarte projektet, eftersom de tidligere har gjort sig gode erfaringer med fodboldaktiviteter for målgruppen – skolens elever. Både DBU og kommunen oplever, at skolen besidder de rette kompetencer til at opstarte projektet, mens enkelte af skolens medarbejdere også besidder en fodboldfaglighed til eventuelt at kunne varetage træninger. Skolen kan med denne kapacitet bistå en større rolle ift. at opstarte og drive projektet. Skolens rolle fylder derved mere end, hvad tilfældet er i andre cases, hvorfor elever fra skolen, der støder op mod Rosenhøj BK, udgør en betydelig andel af projektets spillermasse. EDAH-træninger placeres desuden ofte før kl. 16 (i skoletiden), hvilket kan udfordre deltagelsen af spillere, der ikke går på den lokale skole.

Siden opstarten af projektet har flere skoler og børn opdaget tilbuddet og deltager nu på lige fod med elever fra den nærliggende skole.

Opstart

Selvom samarbejdspartnerne i projektet findes hurtigt og en fællesinteresse eksisterer, er perioden forud for opstarten også præget af stor udskiftning omkring aktører, der har deltaget i den forberedende fase om istandsættelsen af projektet i Hvidovre. Eksempelvis går en kommunal aktør på barsel samtidig med, at en markant projektaktør i DBU skifter arbejde. Det betyder, at de medarbejdere, der skal overtage de ovenstående roller i projektets opstartsfasen, ikke besidder samme indgående forståelse for, hvordan projektet er blevet organiseret, samt kendskab til de resterende projektaktørers implementeringsadfærd. I enkelte tilfælde synes der derfor at opstå en manglende fællesforståelse i og omkring projektet i Hvidovre. Siden opstarten er der dog skabt større fællesforståelse mellem projektets aktører.

På trods af udskiftning i projektets organisatoriske struktur, synes projektets opstart at ligne andre cases, fordi EDAH-aktiviteter først er blevet introduceret i skoletiden. I andre cases overgår aktiviteten senere til et fritidstilbud, der i højere grad faciliteres af klubben. Denne overgang er endnu ikke sket i Rosenhøj BK, og parterne påpeger, at den nuværende konstellation med skolen som facilitator endnu synes at have positiv indvirkning på afviklingen af EDAH i Hvidovre.

Dog pointeres det af Parasport Danmark, at organiseringen kan få negativ indvirkning på, om EDAH-spillerne føler sig som en del af Rosenhøj BK.

Fordi træningen i høj grad er organiseret af den lokale skole på Rosenhøj BK's baner, forekommer forældrekontakten og -involveringen mindre, end det er tilfældet i andre cases. Den manglende kontakt til forældre synes blandt andet at have indflydelse på kontinuiteten i at holde en stabil mængde af deltagere fordelt over skoleåret. Kommunen påpeger, at den manglende kontakt og involvering kan skyldes, at projektet forstås som en aktivitet i skolesammenhæng, hvor forældre ikke behøver at være aktivt involveret. Deltagerne er derfor heller ikke meldt ind i klubben, hvilket gør klubbens muligheder for direkte kommunikation med forældre vanskelig.

Esbjerg IF92 – Esbjerg

Forhold, der enten har bidraget positivt eller negativt til opstarten i Esbjerg IF92:

Positive forhold	Udfordrende forhold
+ Stor ansvarstagen fra klubben	÷ Mindre overtalelse hos bestyrelsen
+ Strategisk håndtering af skolerekruttering	÷ Mangel på frivillige
+ Klub med andre inklusionsprojekter	
+ Deltagere føler sig som en del af klubben	

I Esbjerg IF92 er EDAH-projektet bygget op om aktører fra Esbjerg Kommune, to lokale skoler, DBU Jylland, Parasport Danmark og klubben selv.

Forberedelse

Det aktuelle EDAH-projekt præsenteres for første gang til Esbjerg Kommune via en genforhandling af kommunens velfærdsallianceaftale. Kommunen er på dette tidspunkt bekendt med, at den lokale klub Esbjerg IF92 i forvejen er engageret inden for fodboldaktiviteter på specialområdet. Projektet tilbydes derfor til klubben. Esbjerg IF92 råder på daværende tidspunkt over et EDAH-projekt for voksne og har forud for kommunens kontakt undersøgt muligheden for at etablere et inklusionstilbud for unge i samarbejde med Parasport Danmark. Selvom projektet umiddelbart synes at passe ind i klubbens rammer og filosofi, diskuteres istandsættelsen af projektet i bestyrelsen. Et opmærksomhedspunkt herfra er en bekymring for, om den unge målgruppe vil føle sig velkommen blandt klubbens medlemmer. I drøftelserne kommer bestyrelsen frem til, at det er essentielt, at klubben yder en indsats ift. at inkludere og skabe de rigtige rammer for projektdeltagerne.

At sætte istandsættelsen af projektet på dagsordenen på et bestyrelsesmøde får således positiv indflydelse på klubbens opbakning, engagement og ejerskab i projektet.

Rekruttering

I etableringen af skolesamarbejde bistår Esbjerg IF92 en stor rolle. Klubben har et indgående kendskab til specialskolerne i kommunen. Klubben påpeger, at skolernes fokus på idrætsinddragelse og deres organisatoriske struktur ift., hvordan skolerne drives, er vigtige domæner at undersøge forud for indgåelsen af et skolesamarbejde. Efter at have undersøgt skolernes profil i lokalområdet vælger skolen at etablere samarbejder med to skoler.

Klubbens undersøgende arbejde har blandt andet involveret, at en klubrepræsentant og EDAH-træneren har besøgt kvalificerede skoler. Ved første møde med skolerne drøftes forventningsafstemningen omkring ansvar og roller i projektet. Efterfølgende deltager de to klubrepræsentanter i skolens idrætsundervisning. Således opnår klubben også et kendskab og en relation til målgruppen og potentielle deltagere forud for projektets opstart.

Opstart

Efter skolesamarbejdet er blevet etableret, kan de praktiske forberedelser til projektets opstart ude på træningsbanerne så småt begynde. Esbjerg IF92 besidder en stor kapacitet i deres gruppe af frivillige. Gruppen består af otte personer, der i forvejen bidrager på EDAH hos voksenmålgruppen. Klubben påpeger, at alle otte også står engageret klar til at bidrage til opstarten og driften af EDAH for børnemålgruppen. I denne gruppe af frivillige findes holdets nye træner. Selvom mængden af hænder omkring projektet i Esbjerg synes større end i andre cases, ønsker klubben stadig at udbygge gruppen af frivillige, således at projektet kunne rumme endnu flere børn fra lokalområdet i fremtiden.

For de børn, der er en del af projektet, arbejder klubben målrettet med at skabe et inkluderende klubmiljø. Klubben yder derfor et stort stykke arbejde ift. at synliggøre, at EDAH-deltagerne er en del af klubfællesskabet på lige vilkår med resten af klubbens medlemmer. Gennem en række Facebook-opslag bliver samtlige klubmedlemmer og frivillige derfor gjort opmærksomme på, at EDAH er startet op i klubben.

Desuden påpeger klubben, at det er essentielt at inddrage deltagernes forældre mest muligt i projektet for at sikre opbakningen omkring projektet. Forældre modtager derfor orienteringer om træningstider, invitationer til forældremøder, samt positive beskeder eller opslag om, hvordan én eller flere spillere har gjort noget iøjnefaldende på

træningsbanen. På denne måde skaber projektet og klubben også en større værdi for de deltagende og deres pårørende, mens tilknytningen og interessen til projektet potentielt øges. De forældre, der møder op ude på træningsbanen, bliver derfor oftest inviteret ind i klubben på en kop kaffe eller lign. Dette smitter af på både deltagere og forældre, der i høj grad engagerer sig i klubben. Hvilket ses ved den store tilslutning omkring klubbens sociale arrangementer, der involverer fællesspisning og julearrangementer.

FC Stjernes kud – Hjørring

Forhold, der enten har bidraget positivt eller negativt til opstarten af FC Stjernes kud:

Positive forhold	Udfordrende forhold
+ Stort ansvarstagen fra klubberne	÷ Rekruttering kan række ud til flere
+ Støtte fra lokalsamfundet	÷ Tidskrævende pga. stort engagement
+ Forståelse for målgruppen gennem stor deltagelse på trænerkurser	
+ Deltagere føler sig som en del af klubben	

EDAH-projektet i Hjørring kaldes FC Stjernes kud og er bygget op om aktører fra tre lokale klubber (Lundergård IF, Bagterp IF og Skibsbys-Højene Idrætsforening), DBU Jylland, Parasport Danmark og Hjørring Kommune.

Forberedelse

Forud for istandsættelsen af EDAH i Hjørring går både Lundergård IF, Bagterp IF og Skibsbys-Højene Idrætsforening hver især med en tanke om at oprette et fodboldtilbud for børn og unge med særlige behov. De mener alle, at der er en efterspørgsel og et behov for et sådanne tilbud i lokalområdet. Ingen af de tre klubberne besidder dog på daværende tidspunkt de nødvendige ressourcer og viden til at opstarte og drifte et inklusionsprojekt alene.

Efter klubberne bliver bekendt med deres fællesinteresse for at oprette et inklusionsprojekt for børn og unge med særlige behov, beslutter de at opsætte et møde med en lokal konsulentvirksomhed, der beskæftiger sig med målgruppen. Gennem mødet modtager klubberne værdifuld sparring omkring oprettelsen af et inklusionstilbud. Efterfølgende tager de tre klubber fat i DBU Jylland, Parasport Danmark og Hjørring Kommune og præsenterer, hvordan de ønsker at opstarte EDAH på tværs af klubber og kalde det FC Stjernes kud. Efter mødet med klubberne er DBU Jylland, Parasport Danmark og kommunen klar over, at der på grund af en omfattende forberedelse og stor interesse kun er få aspekter af opstarten, hvor de egentlig kan bidrage.

Lundergård IF, Bagterp IF og Skibsbys-Højene Idrætsforening således et stort ejerskab og engagement i den forberedende proces af projektet.

Rekruttering

Efter at have skabt rammerne for at projektet kan opstarte, skal FC Stjernes kud i gang med at rekruttere spillere og trænere. Det første rekrutteringsinitiativ bliver igangsat gennem et Facebook-opslag, der tiltrækker stor opmærksomhed hos lokalsamfundet i og omkring Hjørring. Desuden har FC Stjernes kud og kommunen ligeledes kontakt til specialskolerne i lokalområdet, hvor elever primært rekrutteres fra.

De spillere, der møder op til træning og melder sig ind i FC Stjernes kud, modtager desuden træningstøj, net og drikkedunke. Ikke nok med at goderne skaber en følelse af samhørighed hos spillerne, så promoveres projektet også effektivt og stolt af deltagerne uden for klubbens baner, når de eksempelvis trækker i en FC Stjernes kudtrænings-trøje nede i skolen eller andre steder i Hjørring. Synligheden for projektet forstørres og interessen stiger blandt målgruppen i lokalsamfundet.

Selvom aktørerne i FC Stjernes kud ønsker at rekruttere endnu flere spillere, er de også bevidste om, at deres tid og ressourcer til at drifte projektet med samme kadence efter opstarten kan blive en udfordring, hvis ikke der tiltrækkes flere frivillige hænder.

På trods af FC Stjernes kuds bekymring og savn på flere frivillige hænder roser DBU Jylland og Parasport Danmark klubbens engagement, eftersom rekordmange af projektets tilknyttede trænere har deltaget i EDAH-trænerkurser. Trænerkurserne har bidraget til en bedre forståelse for målgruppen. Trænerne er blevet rekrutteret gennem hver af de tre klubber, mens enkelte trænere frivilligt er dukket op fra lokalsamfundet, herunder forældre til børn med særlige behov.

Opstart

På grund af blandingen af en stor efterspørgsel fra lokalsamfundet og stor interesse for projektet møder næsten 30 spillere op til første træning. Og FC Stjernes kud har nu 20 kontingentbetalende medlemmer. Kontingentet betales for at holde styr på FC Stjernes kuds medlemmer, mens pengene derfra går til eksempelvis træningstøj og drikkedunke.

Al forældrekontakt foretages gennem Facebook, hvor FC Stjernes kud har oprettet en gruppe for forældre til aktive og betalende medlemmer/deltagere. Og til de børn og

forældre, der endnu ikke er en fast del af projektet, eller for lokalbefolkningen, der blot er interesseret i projektet, er der oprettet en Facebook-side, hvor man kan følge holdet og dets aktiviteter.

FC Stjernes kud har således fundet en – for dem – optimal måde at drifte projektet på, hvor de ikke føler sig afhængige af de organisatoriske aktører, DBU Jylland, Parasport Danmark og Hjørring Kommune. Selvom involveringen fra disse parter ikke er stor i projektet, udviser alle et stort engagement og villighed til at bidrage i tilfælde af, at FC Stjernes kud fremadrettet skulle få brug for sparring eller hjælp.



Evaluering af deltagernes oplevelse

Børn og unges oplevelser og erfaringer med at deltage på et EDAH-tilbud udgør et centralt grundlag for evalueringen. Deltagernes perspektiver giver vigtig viden om, hvordan tilbuddene fungerer i praksis, og hvilke elementer der med fordel kan tilpasses, udvikles eller fastholdes i fremtiden. Evalueringen bidrager dermed ikke kun til at identificere, hvad der har været en succes, men også til at pege på områder, hvor der eksisterer potentiale for forbedringer – både i forhold til den sportslige del og de sociale og personlige rammer omkring holdene.

Ved at inddrage deltagernes egne vurderinger bliver det muligt at forstå effekten set netop fra deres perspektiv og hvordan fodboldtilbuddene bidrager til at styrke trivsel, glæde, personlig udvikling og tilknytning til fodbolden.

Metode

Ved opstart af holdene og løbende gennem projektperioden har trænerne modtaget et link og en QR-kode til et online spørgeskema, som de har haft til opgave at videreformidle til spillere og forældre. Forældrene er blevet opfordret til at besvare undersøgelsen på vegne af deres børn el. sammen med dem.

Metoden har vist sig at fungere rimeligt i praksis, men den er ikke optimal, da den indebærer for mange led. Deltagernes adgang til spørgeskemaet har således været afhængig af de frivillige træneres formidling, hvilket potentielt kan have påvirket svarandelen. Et bedre alternativ ville have været direkte kontakt til deltagere/forældre, men da der ikke foreligger et centralt register over deltagere fra de forskellige klubber, har den valgte metode været den bedst mulige, inden for projektets rammer.

EDAH har et samlet deltagerantal på ca. 800 børn og unge fordelt på 52 fodboldklubber spredt ud over hele landet. Der er kendskab til at en del klubber ikke har fået videreformidlet spørgeskemaet til deres forældregruppe jf. ovenstående udfordringer ved indsamlingsmetoden.

Der er modtaget besvarelser fra 21 klubber og i alt 164 gennemførte besvarelser. Det svarer til mere end 20% af deltagere på landsplan. Det overordnede datagrundlag vurderes derfor til at give et solidt grundlag for at belyse deltagernes oplevelser og at

kunne identificere tendenser og mønstre i deres feedback. Antallet af respondenter gør det dog ikke muligt at lave evalueringer på de enkelte hold/klubber, og resultaterne præsenteres derfor som et samlet gennemsnit.

Det skal noteres, at al ansvar omkring træning og praktik på EDAH-tilbuddene ligger hos de lokale fodboldklubber. Der vil derfor være lokale forskelligheder fra klub til klub og besvarelserne omkring deltagelse i fodboldtilbuddene skal ses i det lys.

Resultater

Deltagerprofil

Størstedelen af deltagerne på holdene er drenge (90%), hvilket ligger lidt over fordelingen i fodbold generelt, hvor kønsfordelingen i Danmark typisk er omkring 80/20. Der er en stor aldersspredning blandt deltagerne – fra de yngste under 6 år til unge over 19 år. Den største andel findes dog blandt 10–13-årige, hvilket svarer til det generelle mønster, vi ser i breddefodbolden i Danmark.

Omkring 37 % af deltagerne er nye på holdet og har deltaget i under ét år. Desuden angiver 29 %, at de tidligere har spillet fodbold i en klub, inden de startede på det nuværende tilbud. Det viser, at projektet har formået at tiltrække mange nye deltagere, som potentielt har stået uden for fodboldens fællesskab tidligere.

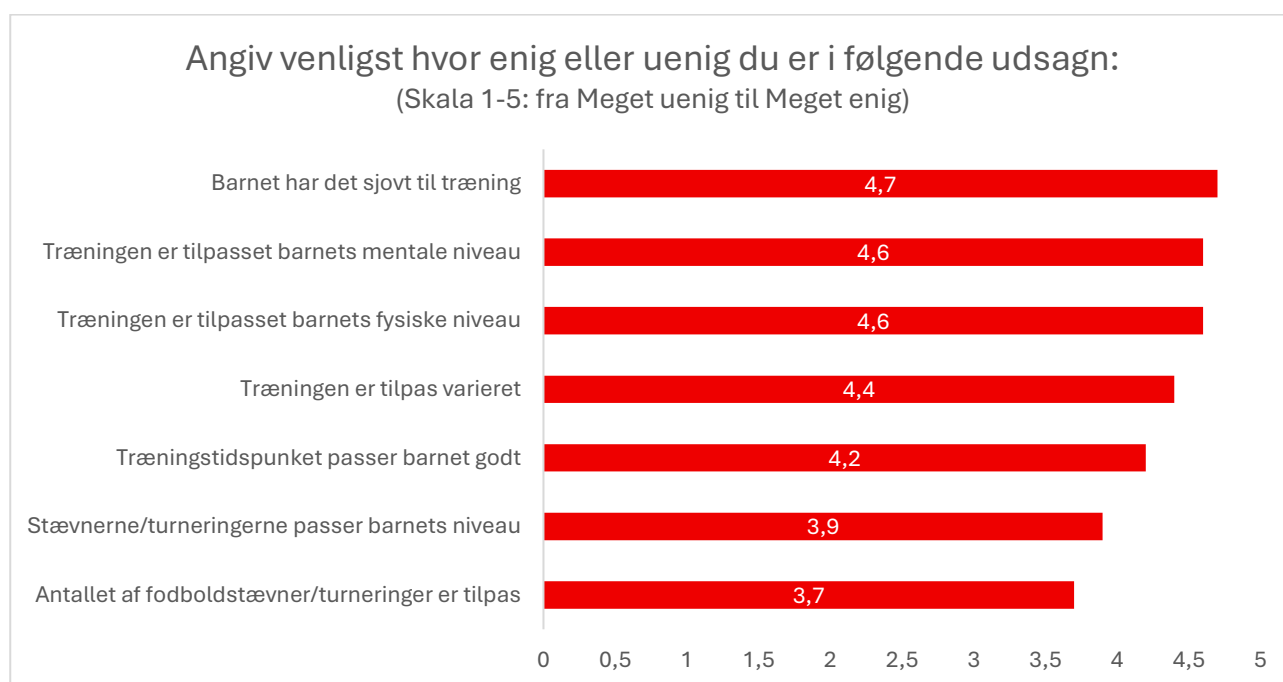
Blandt dem, som tidligere har spillet fodbold, peger flere på, at de stoppede, fordi klubben ikke kunne imødekomme deres behov. Særligt fremhæves manglende pædagogiske kompetencer hos trænerne og for få tilpasninger i træningen som årsager til, at de faldt fra. Det understreger vigtigheden af, at fodboldtilbud til børn og unge med særlige behov tager højde for både det sociale og det læringsmæssige miljø – og at trænerne har de rette kompetencer til at skabe trygge og udviklende rammer.

79% af deltagerne har en kognitiv funktionsnedsættelse, mens 10% angiver, at de har en fysisk funktionsnedsættelse. Aktivitetsniveauet blandt deltagerne er højt og mere end halvdelen er aktive 'hver dag'/'næsten hver dag', mens 38% er aktive ugentligt.

Overordnet tilfredshed

Evalueringen viser, at langt de fleste deltagere er meget tilfredse med at være en del af et fodboldtilbud, som er med i EDAH. Anbefalingsvilligheden blandt deltagerne er således meget høj, hvilket afspejles i en Net Promoter Score (NPS) på 85 – til sammenligning er NPS på 39, når vi spørger medlemmer af alle fodboldklubber i Danmark. Den høje NPS vidner om, at langt de fleste deltagere oplever deres tilbud som værende både meningsfuldt, inkluderende og motiverende. Der er således ingen tvivl om at de særligt tilpassede fodboldtilbud dækker et væsentligt behov hos målgruppen og formår at skabe værdi i deres hverdag.

Ovenstående underbygges af deltagernes vurdering af en lang række forskellige udsagn vedrørende både træning og stævner:



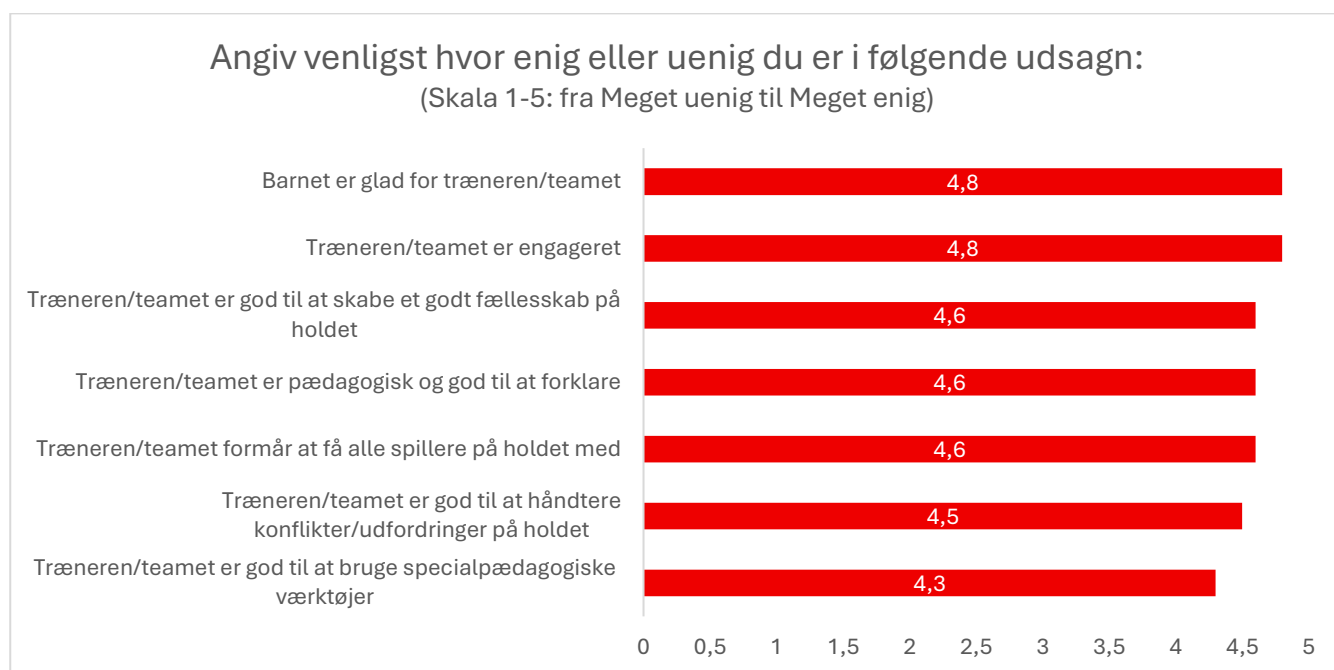
Udsagnet, der scorer højest, er "Barnet har det sjovt til træning" (4,7 af 5), og generelt set vurderes flere aspekter meget højt. Det gælder bl.a. deltagernes oplevelse af, om træningen er tilpasset efter deres fysiske og mentale niveau.

Et opmærksomhedspunkt er deltagernes oplevelse af antallet af stævner og samt om det matcher deltagernes niveau. At der i nogen grad kan være plads til forbedring her, underbygges af evalueringens åbne kommentarfelter, hvor en del ønsker flere stævner og kampe. Af besvarelserne bliver det desuden tydeligt, at stævner i høj grad er

motiverende for deltagerne, mens de øger deltagernes lyst til at blive ved med at spille fodbold. En forælder skriver:

”Flere turneringer, ungerne elsker det... Gerne med noget DBU-islæt”

Respondenterne har ligeledes fået en række udsagn, som handler om deres oplevelse med træneren/trænerteamet på holdet:

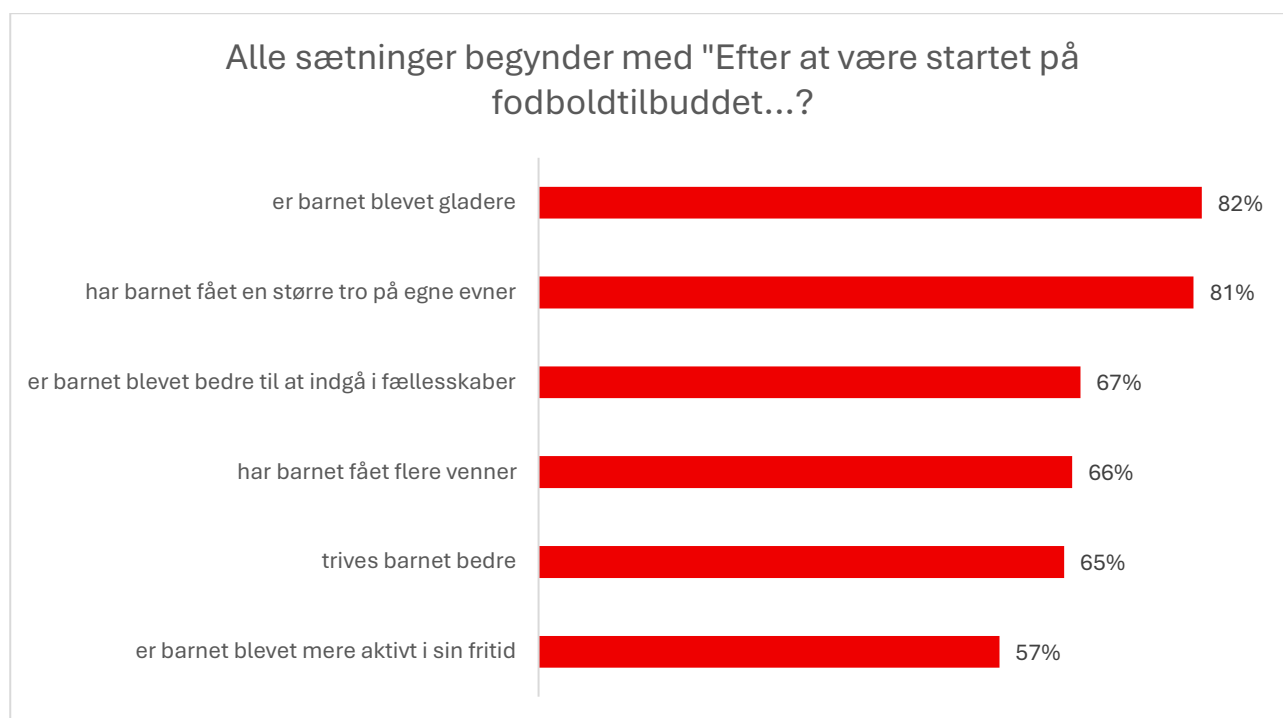


Trænerne vurderes generelt som værende gode og engagerede hos målgruppen. Desuden er de pædagogisk stærke og formår at skabe et godt fællesskab.

Deltagerne har også fået en række spørgsmål, der ikke fremgår af ovenstående, men som dykker yderligere ned i deres oplevelse af forskellige aspekter af deres træningsdeltagelse. Af besvarelserne kommer det til udtryk, at hele 89% føler sig 'meget godt behandlet', mens 10% føler sig 'godt behandlet'. At deltagerne er glade for deres trænere og føler sig godt behandlet, spiller utvivlsomt en væsentlig rolle ift. at hele 95% 'i meget høj grad' eller i 'høj grad' også forventer at fortsætte i deres nuværende fodboldtilbud.

Undersøgelsens resultater viser også, at deltagelse på et særligt tilpasset fodboldtilbud skaber markante ændringer i deltagernes liv – ikke kun på fodboldbanen men også i andre arenaer.

Grafen herunder viser andelen af deltagere, som har angivet enten 'meget enig' eller 'enig' på seks udsagn om netop fodboldtilbuddet indflydelse:



At deltagelsen på de særligt tilpassede fodboldtilbud giver stor værdi for målgruppen, ses tydeligt i besvarelsene på ovenstående udsagn. Her angiver 82%, at barnet er blevet gladere, mens 81% angiver, at barnet har fået en større tro på egne evner efter at være startet til fodbold.

En forælder skriver:

"Fantastisk initiativ. Skønt at man med en autismediagnose stadig har mulighed for at gå til fodbold, når nu det er ens store passion, og man elsker at være aktiv. Bare ærgerligt det ikke startede for flere år tilbage..."

Det ses også, at ca. 2/3 af deltagerne er blevet bedre til at indgå i fællesskaber, har fået flere venner og generelt trives bedre. Samlet set giver besvarelsene altså et billede af, at deltagelsen har stor betydning for deltagerne på en lang række parametre.

Evaluering af fodboldfestivaler

Hvert år afvikler Parasport Danmark med hjælp fra DBU's lokalunioner to store skolefodboldstævner i henholdsvis Brøndby og Silkeborg.

Samlet deltager der ca. 130 hold og 1400 børn og unge fra specialskoler og skoler med specialklasser i de skolefodboldstævner, som i denne evaluering går under betegnelsen 'Fodboldfestivaler'.

Det overordnede formål med fodboldfestivaler er at skabe meningsfulde fodboldoplevelser for børn og unge med særlige behov – og at styrke fællesskab, glæde og fodboldlyst hos målgruppen.

Evalueringen af fodboldfestivalerne er gennemført som en online spørgeskemaundersøgelse målrettet kontaktpersoner for de deltagende hold. En kontaktperson på hvert deltagende hold er efter hver festival blevet tildelt et link til undersøgelsen og blevet opfordret til at dele spørgeskemaet med relevante kolleger, der ligeledes deltog på fodboldfestivallen. Erfaringen viser, at fremtidig registrering af respondenter bør forbedres for at sikre bredere repræsentation og højere svarprocent.

I alt er der modtaget 39 besvarelser efter festivaler i 2024 og 35 besvarelser efter festivaler i 2025. Evalueringen af festivalerne præsenteres samlet, dog med enkelte nedslag i forskelle mellem de to år, hvor det er relevant. På trods af den begrænsede registrering vurderes svarprocenten som tilfredsstillende.

Resultater

Overordnet er indtrykket positivt, men med plads til forbedringer på enkelte områder.

Generelt tegner evalueringen et meget positivt billede:

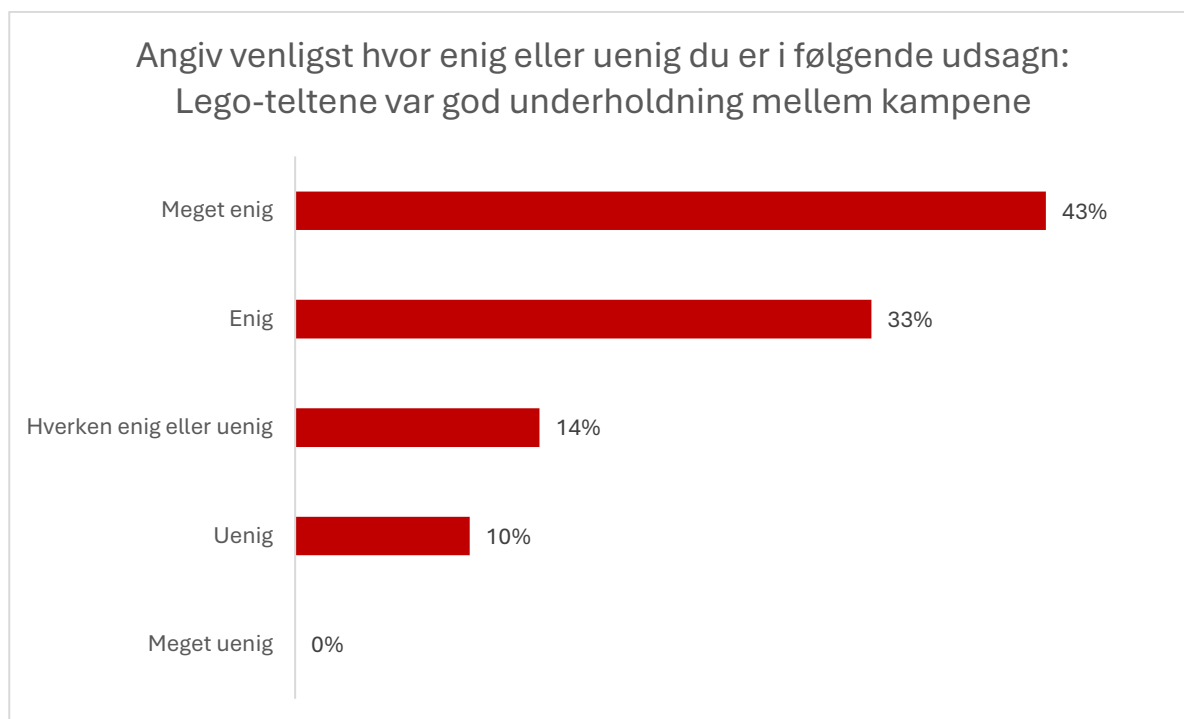
- **Høj tilfredshed:** Net Promoter Score (NPS) for festivalerne er 66, hvilket indikerer stor tilfredshed blandt deltagerne.
- **Oplevet glæde:** Udsagnet "*Eleverne havde det sjovt*" får en gennemsnitlig score på 4,5 ud af 5.

- **Styrket motivation:** 77 % af deltagerne i undersøgelsen angiver, at festivalen har øget spillernes interesse for at spille fodbold fremover.
- **Gentagen deltagelse:** 88 % forventer at deltage igen.
- **Udvidet potentiale:** 79 % ønsker, at der afholdes flere festivaler i løbet af året.

Ovenstående bekræftes også af de observationerne, der er gennemført i både Brøndby og Silkeborg. I både 2024 og 2025 får Brøndby-festivalen en højere score end Silkeborg-festivalen. Ud fra vurderingen af specifikke elementer, så er det den generelle afvikling, der skiller sig mest positivt ud i Brøndby sammenlignet med Silkeborg. Desuden synes det nemmere at finde rundt på anlægget og mellem kampene i Brøndby. Omvendt får Silkeborg bedre vurderinger på omklædningsfaciliteter og udbud af snacks og drikkevarer. Generelt kommenteres det, at faciliteterne kunne være bedre, mens enkelte nævner at niveauinddeling af holdene ikke passede på de beskrivelser, de var tilmeldt. Præmieoverrækkelserne bliver også beskrevet som lidt for hektiske for målgruppen, og bør være mere organiseret, som en kontaktperson udtrykker det i undersøgelsen på områder der kan forbedres:

”Det kan afslutningen og præmieoverrækkelsen. Det bliver meget hektisk, der er meget ventetid, folk maser og skubber, der er ikke ordentlig lyd. Jeg foreslår igen i år, at I markerer, hvor alle børnene må sidde eller stå, men jeg foreslår også, at I laver mindre præmieoverrækkelser - måske på banerne, når puljerne er færdigspillet - så kunne man samle de 4-6 hold og lave præmieoverrækkelse for dem. Det ville være meget bedre for vores elever, da en af deres største udfordringer er at vente...”

Under festivalen i Silkeborg (2025) var der desuden et nyt tiltag, hvor LEGO havde stillet en række aktivitetstelte til rådighed, bemandet af deres egne frivillige medarbejdere. Formålet var at deltagerne kunne koble af og bygge med LEGO mellem kampene. Observationer fra dagen var, at mange gjorde brug af teltene, som dagen skred frem, da flere havde brug for en pause fra fodbold. Desuden er deltagerne blevet spurgt direkte ind til deres oplevelse af LEGO-teltene:



Spørgeskemaevalueringen viser, at mere end 3 ud af 4 også er enige i, at LEGO-teltene var god underholdning mellem kampene. Omvendt vurderes det ikke at have haft indflydelse på deltagernes evne til at koncentrere sig under kampene.

I spørgeskemaets åbne kommentarer beskriver flere respondenter desuden, at der skal være længere tid mellem kampene og mulighed for at benytte et toilet tættere på.

Aktiviteterne uden om kampene, hvor der bl.a. var stillet fartmåler og fodbold dart op, får en bedre score i Brøndby, hvilket ud fra observationerne giver mening i forhold til en langt mere tilgængelig placering af aktiviteterne i Brøndby sammenlignet med afholdelsen i Silkeborg.



DANSK BOLDSPIL-UNION
DEL AF NOGET STØRRE